

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O presente Plano de Gestão Escolar tem como local de exercício o Centro de Educação Infantil Dr. Wilson Gomes Santiago. Situado à rua Joinville, 622 no Bairro Vila Nova, Blumenau, Santa Catarina e atende turmas de 0 – 5 anos.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Segundo o CENSO Escolar, o CEI Dr. Wilson Santiago, atende a 10 turmas de 0 - 5 anos de idade, totalizando 118 crianças matriculadas. Atualmente a fila de espera na unidade, conforme o Sistema G6 conta com 85 crianças aguardando vaga. O quadro de funcionários em conformidade com o PPP do CEI Dr. Wilson Santiago é composto por 30 professores na equipe pedagógica. A equipe administrativa conta com 3 profissionais 1 diretora, 1 coordenadora e 1 agente administrativo e a equipe operacional conta com 2 serventes (Empresa Minister), 1 zelador (Empresa Orcali), 1 lavadeira (Empresa Minister), 3 cozinheiras (Empresa GEF) e 2 seguranças (Empresa Prefeitura). Segundo o PPP da instituição, o perfil da comunidade é formada por famílias de média e baixa renda. Em sua maioria, os familiares moram próximos a unidade e trabalham nos arredores. Quanto as moradias em primeiro lugar em sua maioria são casas alugadas e segundo lugar são casas próprias. Acolhemos diversas famílias vindas de outras regiões brasileiras incluindo o Norte e Nordeste e pessoas vindas da Venezuela. O resultado da última avaliação institucional do CEI mostrou as seguintes fragilidades:

Na dimensão Escolar, a instituição apresentou: Falhas na clareza e transparência das informações; Valorizações e decisão de todos nas decisões importantes; Tratamento as sugestões críticas e reivindicações; Ambiente de acolhimento e Divulgações de resultados e prestações de contas.

Na dimensão Espaço Físico: Em termos de espaço físico foram apresentadas as seguintes vulnerabilidades: Espaços físicos (adequados, seguros e bem conservados); Limpeza e organização; Estado de conservação dos materiais e recursos; Espaço de convivência adequado; Ambiente acolhedor e inclusivo.

No que tange à Dimensão Pedagógica, tivemos porcentagens insuficientes referente a: Qualidade de ensino; Comprometimento docente;

Reflexo das formações que o município proporciona aos professores; Estratégias pedagógicas que os professores da instituição utilizam; Apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem.

Conforme documentos da unidade, não há registros ativos de evasão ou abandono escolar vinculados no Sistema APOIA.

Indicadores como IDEB, taxas de aprovação, reprovação e distorção idade/ano não se aplicam a instituição por se tratar de Educação Infantil.

Os resultados gerais demonstram a satisfação da comunidade escolar, a maioria das respostas ficou entre “de acordo com o esperado” e “acima do esperado”, essas potencialidades continuam sendo sustentadas e precisam ser sempre reavaliadas.

Sendo assim, o Plano de Ação teve como foco fazer ações para o esclarecimento dessas questões junto às famílias e aos professores.

3. OBJETIVO GERAL

Dar continuidade ao trabalho que está sendo realizado, priorizando segurança e melhores condições de atendimento, qualificando o trabalho pedagógico com as crianças, bem como enriquecendo o trabalho dos profissionais e atuando dentro dos princípios da administração pública e da gestão democrática.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Exercer a gestão dentro dos princípios da administração pública da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Bem como cumprir com as atribuições inerentes ao cargo conforme legislação específica;

Fortalecer os laços entre gestão e órgãos colegiados (APP e Conselho Escolar) e estreitar as relações entre a instituição escolar e a comunidade;

Garantir que as atribuições dos profissionais que compõem o espaço

escolar sejam cumpridas em sua totalidade e com a qualidade requerida.

5. JUSTIFICATIVA

O presente plano fundamenta-se nos dados e nas dimensões do Sistema de Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP 2025), em consonância com o plano de ação para 2026.

Tendo em vista a necessidade de dar prosseguimento e fortalecer o trabalho desenvolvido pela instituição considerando sua realidade. Atualmente, o CEI Dr. Wilson Santiago, atende 118 crianças, distribuídas em 10 turmas, contemplando a faixa etária de 0 a 5 anos, contando com uma equipe de 30 professores, a equipe administrativa conta com 3 profissionais a equipe operacional conta com 2 serventes, 1 zelador, 1 lavadeira 3 cozinheiras e 2 seguranças que contribuem diariamente para o funcionamento da unidade.

Dados do Sistema G6 apontam que de 85 crianças estão aguardando vaga, e evidencia a significativa demanda por atendimento na Educação Infantil e reforça a importância de uma gestão comprometida com a prestação de serviços de qualidade para com as crianças e a comunidade.

O Plano de Ação fundamenta-se nos princípios da gestão democrática, da participação coletiva, da transparência, da responsabilidade e dos princípios da administração pública. Considerando esses princípios e os resultados do sistema SIMAIP evidenciam-se as potencialidades e as fragilidades da unidade escolar.

Procurando estreitar e fortalecer as relações entre a Associação de Pais e Professores (APP), o Conselho Escolar, serão ampliados os canais de comunicação e compartilhamento de informações da unidade. Para isso, serão utilizados diferentes instrumentos, como bilhetes, murais informativos, grupos de WhatsApp e livros de registro, garantindo que as informações relevantes sejam disponibilizadas de forma clara e acessível aos profissionais e pais.

Nas reuniões realizadas pela instituição, serão priorizadas a participação e a tomada de decisões de forma coletiva, garantindo espaço para a escuta, o diálogo e a manifestação de diferentes opiniões. As sugestões apresentadas serão acolhidas e

consideradas, observando suas contribuições decorrentes do trabalho desenvolvido na instituição. E ainda serão disponibilizadas conforme o plano: a prestação de contas e os resultados obtidos.

Com a finalidade de fortalecer um ambiente acolhedor o atendimento às crianças será pautado pelo respeito, gentileza, empatia e carinho, analisando as necessidades de adaptação de cada criança.

Em relação a dimensão pedagógica, com o objetivo de aprimorar qualidade de ensino, será feita a busca de profissionais capacitados, respeitando o tempo de cada criança. Visando também a inclusão de todos os estudantes no ambiente escolar.

Serão ampliados os momentos coletivos de planejamento entre a equipe gestora e docente, acompanhando as rotinas pedagógicas das turmas fortalecendo o vínculo entre professores, crianças e as famílias.

Serão promovidas formações continuadas a fim de reforçar a importância da participação nas formações oferecidas pela SEMED.

No que diz respeito ao espaço físico será buscado junto a SEMED e APP melhorias na infraestrutura e na segurança. A ampliação de brinquedos e reorganização dos espaços internos e externos. Sensibilizar a comunidade para preservação e valorização do espaço do CEI como ambiente educativo.

Reforçar o diálogo com a equipe terceirizada de limpeza garantindo melhores condições de limpeza e manutenção dos ambientes.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1. DIMENSÃO GESTÃO ESCOLAR

ASPECTOS SIMAIP	METAS	AÇÕES
PPP e Regimento Interno	Atualizar o PPP e o Regimento Interno, envolvendo pais, professores e comunidade.	Realizar grupos de estudos para atualização PPP em momentos de HA dos professores; Apresentar os documentos em reunião

		de pais; Convidar e incentivar a participação de todos da comunidade escolar para a atualização desses documentos.
Processos de acesso e permanência	Garantir o acesso das crianças às vagas disponíveis na unidade e sua permanência com sucesso.	Informar todas as vagas existentes através do sistema G6; Conscientizar as famílias sobre a Educação Infantil como direito da criança e a importância da frequência da criança.
Conselho Escolar e APP	Promover em parceria com a APP e Conselho Escolar as melhorias, manutenções e reformas nas dependências do CEI.	Agendar reuniões trimestrais com os órgãos colegiados com intuito de alcançar os objetivos propostos; Organizar festas e eventos com fins lucrativos como bazares, pasteladas e rifas; Buscar parcerias para arrecadar fundos.
Recursos financeiros	Conduzir com responsabilidade e capacidade os recursos públicos, garantindo o equilíbrio das contas e investimentos que contribuam para a qualidade educacional.	- Combinar com a APP e CONSES as prioridades de investimento; - Informar as ações à comunidade, através dos murais e agendas; - Executar e monitorar a aplicação do plano; - Prestar conta PDDE dentro dos prazos estabelecidos.
Transparência na gestão	Estabelecer uma gestão democrática, transparente, comprometida e responsável, garantindo à comunidade acesso às informações da instituição.	Fazer os repasses das reuniões e formações promovidas pela secretaria de educação aos profissionais da instituição; Divulgar as prestações de contas das ações administrativas, pedagógicas e financeiras; Utilizar os meios rápidos de comunicação, agendar reuniões e manter diálogo constante para favorecer as decisões coletivas.
Vínculo com a comunidade Escolar, comunicação Instituição - gestão	Ser referência para a comunidade escolar. Potencializar a comunicação entre instituição-gestão.	Apresentar postura de acolhimento e acessibilidade para dialogar com as famílias, funcionários, professores e comunidade em suas necessidades; Criar e manter formas de comunicação interna que deem visibilidade ao trabalho realizado na unidade.

Cumprimento da legislação em vigência	Promover uma gestão transparente, democrática e pautada nos princípios da administração pública.	Efetuar leituras e procurar os órgãos competentes para esclarecimentos e atualização sobre a legalidade das ações,
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino	Garantir os direitos de ensino e aprendizagem das crianças; Orientar aos profissionais suas atribuições.	Apresentar as atribuições conforme legislação municipal na primeira reunião pedagógica do ano; Acompanhar e assessorar a atuação dos profissionais da unidade.

6.2. PEDAGÓGICA

ASPECTOS SIMAIP	METAS	AÇÕES
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau	Assegurar que o currículo seja executado nas práticas cotidianas.	Orientar a elaboração dos planejamentos; Acompanhar e observar a aula; Dar retorno a partir do seu conhecimento
Perspectiva Inclusiva e Diversidade Cultural	Assegurar o atendimento de todas as crianças com equidade; Criar projetos e ampliar a inclusão no contexto da unidade.	Conversar com as famílias acerca das singularidades de cada criança na hora da matrícula, buscando adequar o cotidiano a essas necessidades; Promover projetos juntamente com toda a equipe, criando ações que intencione o aumento da perspectiva inclusiva no contexto da unidade.
Diversidade Cultural	Possibilitar e caracterizar o respeito a diversidades e contestar todas as formas de discriminação através de projetos.	Elaborar projetos junto com a equipe, que contemple ações que visem o respeito a diversidade e exclua a discriminação.
Melhoria na qualidade relação educativa e pedagógica	Qualificar as práticas pedagógicas que acontecem cotidianamente, Criar a cultura de fazer educação com base na ciência.	Valorizar e incentivar cada funcionário enfatizando que sua função também faz parte dos processos pedagógicos; Estimular o grupo a buscar experiência de educação de sucesso e compartilhar; Analisar coletivamente os resultados de experiências.
Avaliação Diagnóstica e Formativa	Qualificar os processos avaliativos para que os mesmos deem subsídios para o planejamento de ações que potencializam a aprendizagem e o desenvolvimento de cada criança.	Em parceria com a coordenação pedagógica utilizar os instrumentos de gestão pertinentes aos processos avaliativos; Utilizar os dados dessa avaliação no decorrer do ano.

Percorso formativo	Qualificar as propostas pedagógicas para que as vivências e propostas que compõem o percurso formativo façam sentido para as crianças.	Em parceria com a coordenação pedagógica incentivar a reflexão dos professores em relação ao que se é proposto para as crianças.
Planejamento	Assegurar que esse instrumento metodológico seja construído em sintonia com o Currículo da Educação Básica de Blumenau.	Em parceria com a coordenação pedagógica acompanhar a construção do planejamento e a prática pedagógica; Fortalecer com o grupo que se cumpra os campos de experiências previstos na BNCC.
Aprendizagem e Desenvolvimento	Assegurar que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento sejam efetivados para todas as crianças.	Acompanhar o trabalho pedagógico orientando os professores que pautem suas práticas no Currículo da Educação Básica de Blumenau.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Assegurar que os princípios éticos, políticos e estéticos permeiam todas as práticas pedagógicas.	Em parceria com a coordenação pedagógica orientar os professores sobre a necessidade de ancorar suas práticas nos princípios éticos, políticos e estéticos.
Avaliação	Qualificar as avaliações das crianças, as concebendo como um processo e não como o produto final.	Em parceria com a coordenação pedagógica apoiar e acompanhar os professores em seus registros, dando orientações para que esse documento retrate a aprendizagem e o desenvolvimento de cada criança.
Formações	Potencializar a formação continuada dos professores; Incentivar o grupo a participarem das formações.	Fazer levantamento das necessidades de formação junto à coordenação pedagógica e os professores; Incentivar a participação dos professores nas formações oferecidas pela SEMED.
Práticas Pedagógicas	Assegurar que as práticas pedagógicas sejam realizadas pautadas nos princípios éticos, estéticos e políticos.	Baseado no currículo da Educação Básica, orientar e acompanhar o cotidiano e juntamente com a coordenação pedagógica nortear os professores em relação às suas práticas com as crianças.
Instrumentos de Gestão	Utilizar e garantir que os instrumentos de gestão sejam utilizados pelos profissionais aos quais compete.	Promover o entendimento desses instrumentos como aliados do fazer docente e da gestão; Apresentá-los na primeira reunião do ano orientando seu preenchimento.

6.3. ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

ASPECTOS SIMAIP	METAS	AÇÕES
Tempos e Espaços	Adequar/melhorar/potencializar os espaços para que esses estejam em sintonia com as intencionalidades pedagógicas fomentando as interações e brincadeiras.	Programar, acompanhar e auxiliar de forma efetiva a organização dos espaços pelos professores; Propor, incentivar e acompanhar a constante modificação dos espaços das salas de aula com ajuda e a partir da escuta das crianças.
Intencionalidade Pedagógica	Assegurar o cuidado e zelo pela instituição de ensino, através da organização e limpeza;	Realizar conversas e campanhas de mobilização das famílias e funcionários; Adquirir materiais para executar reformas, pinturas e manutenções dos espaços.
Espaço de Interações e Brincadeiras	Possibilitar que o espaço ofereça interações e brincadeiras durante todo o ano	Reorganizar os espaços sempre que estiver danificado e também, através das escutas dos profissionais, pais e crianças.
Segurança	Favorecer um espaço seguro, observando a entrada e saída das famílias, por todos os profissionais; Manter o portão com senhas; Investigar os espaços que possam haver fragilidades.	Orientar e exigir que os protocolos de retirada das crianças sejam cumpridos; Conhecer as famílias; Verificar cotidianamente se o espaço apresenta riscos de acidentes e machucados; Orientar os profissionais da limpeza acerca dos cuidados com produtos químicos. para que esses não fiquem ao alcance das crianças.
Limpeza e Manutenção dos Espaços	Assegurar que os espaços sejam limpos e higienizados diariamente para que as crianças tenham sua saúde preservada. Garantir que a manutenção preventiva e corretiva seja feita conforme necessidade.	Orientar os funcionários da limpeza sobre o sistema de higienização dos espaços e acompanhar sua execução; Orientar e acompanhar o trabalho do zelador no cuidado com o espaço.
Organização e Potencialização dos Espaços	Propor e executar mudanças estruturais que potencializem o uso dos espaços. Envolver a comunidade e funcionários para potencializar valores afetivos.	Em parceria com APP arrecadar fundos para intensificar os espaços; Viabilizar projetos que venham contribuir valores afetivos aos espaços.

Sustentabilidade	Estimular e implementar práticas de sustentabilidade, respeito e preservação ao meio ambiente.	Ser ponto de entrega lacres, pilhas e tampinhas para doação; Executar ações de conscientização junto às crianças e famílias; Estabelecer parcerias com o SEMMAS para realização de formações junto aos professores.
-------------------------	--	---